

| RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA (SCUOLA PRIMARIA) |  |  |   |  |   |  | A.S. 2020-2023   |  |
|--|--|--|---|--|---|--|--|--|
| LIVELLO DI COMPETENZA  |  | IN FASE DI ACQUISIZIONE  |   | DI BASE  | INTERMEDIO  |  | AVANZATO   |  |
|  | CRITERI  | 4<br>INSUFFICIENTE   | 5<br>MEDIOCRE   | 6<br>SUFFICIENTE   | 7<br>DISCRETO   | 8<br>BUONO   | 9<br>DISTINTO  | 10<br>OTTIMO   |
| CONOSCENZE   | Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza.  | Le conoscenze sui temi proposti sono, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà attraverso l'aiuto e il costante stimolo del docente | Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente | Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni | Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente | Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa potenziarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. | Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa potenziarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. | Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa potenziarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. |
|  | Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generalidelle leggi e delle carte internazionali.   |  |   |  |   |  |  |  |
|  | Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale. |  |   |  |   |  |  |  |
|  | Conoscere il patrimonio ambientale e culturale italiano ed europeo.  |  |   |  |   |  |  |  |
|  | Conoscere le tecnologie, gli ambienti digitali e le regole della privacy.  |  |   |  |   |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA (secondaria di I gr.) |  |   |  |   |   |   | A.S. 2020-2023   |  |
|--|--|---|--|---|---|---|--|--|
| LIVELLO DI COMPETENZA  |  | IN FASE DI ACQUISIZIONE   |  | DI BASE   | INTERMEDIO  |   | AVANZATO   |  |
| CRITERI  |  | 4<br>INSUFFICIENTE  | 5<br>MEDIOCRE  | 6<br>SUFFICIENTE  | 7<br>DISCRETO   | 8<br>BUONO  | 9<br>DISTINTO  | 10<br>OTTIMO   |
| <b>ABILITÀ</b>   | Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza Rino alla cronaca e ai temi di studio, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali. | L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati. | L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni. | L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza. | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali. | L'alunno mette in atto In autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Produce contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure. |
|  | Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.   |   |  |   |   |   |  |  |
|  | Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.   |   |  |   |   |   |  |  |
|  | Riconoscere gli aspetti del degrado e dell'incuria.  |   |  |   |   |   |  |  |
|  | Saper distinguere l'identità digitale e applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Saper argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.   |   |  |   |   |   |  |  |

| RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA (secondaria di I gr.) |   |  |   |  |  |  | A.S. 2020-2023  |  |
|--|---|--|---|--|--|--|---|--|
| LIVELLO DI COMPETENZA  |   | IN FASE DI ACQUISIZIONE  |   | DI BASE  | INTERMEDIO   |  | AVANZATO  |  |
|  |   |  |   |  |  |  |   |  |
| CRITERI  |   | 4<br>INSUFFICIENTE   | 5<br>MEDIOCRE   | 6<br>SUFFICIENTE   | 7<br>DISCRETO  | 8<br>BUONO   | 9<br>DISTINTO   | 10<br>OTTIMO   |
| ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI   | Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare le regole della privacy, la riservatezza e l'integrità propria e altrui anche nell'utilizzo dei diversi device. | L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni da parte degli insegnanti. | L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati solo con la sollecitazione da parte degli insegnanti. | L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela capacità di riflessione in materia, con lo stimolo da parte degli insegnanti. Porta a termine consegne semplici e responsabilità affidategli, con il supporto degli insegnanti. | L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Sa assumersi le responsabilità che gli vengono affidate, portandole a termine con la supervisione degli insegnanti o il contributo dei compagni. | L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate. | L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo. | L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione e generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Produce contributi personali, originali e proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, i compagni, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo. |
|  | Affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare e interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.  |  |   |  |  |  |   |  |